



Plan de Trabajo

Gestión 2021

| | |
|---|---|
| Título completo | CUARTA FASE: APOYO A LAS Y LOS JÓVENES DEL TIPO MEDIO SUPERIOR PARA EL DESARROLLO DE SU PROYECTO DE VIDA Y LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO, PROGRAMA CONSTRUYE T |
| No. de proyecto | 00095479 |
| Agencia de ejecución | Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, MX |
| Presupuesto total | USD \$145,652.36 |
| Presupuesto disponible para el año | USD \$145,652.36 |
| Duración del proyecto | Del 01/01/2021 AL 31/03/2021 |
| Resultado de CPD | El Estado mexicano habrá implementado una estrategia de desarrollo social integral que garantice el cumplimiento de los derechos humanos mediante la articulación de políticas públicas que efectivamente contribuyan a la disminución de la pobreza, la mejora de la calidad de vida y la disminución de las desigualdades de género, edad, etnia, económicas, de localización geográfica y condición de discapacidad, sustentada en esquemas de diálogo político y participación social inclusiva. |
| Breve descripción del proyecto: | <p>Construye T es un programa de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) de la Secretaría de Educación Pública y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo que promueve la formación de habilidades socioemocionales (HSE) en los jóvenes del nivel medio superior con la finalidad de fortalecer sus habilidades socioemocionales de tal forma que cuenten con herramientas para mejorar su bienestar presente y futuro. Desde su inicio, en 2008, Construye T ha buscado dotar a los estudiantes de una educación integral y de calidad que les brinde herramientas para enfrentar desafíos personales, sociales y de desarrollo; y de esta forma, abonar al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), tales como: educación de calidad, fin de la pobreza, igualdad de género, trabajo decente, crecimiento económico y reducción de las desigualdades (PNUD, 2018).</p> <p>Las HSE son competencias intrapersonales e interpersonales que permiten a las personas entender y regular sus emociones, definir y alcanzar metas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables (CASEL, 2015). Estas habilidades contribuyen al logro del potencial humano, brindan a las personas recursos internos para resolver sus problemas cotidianos con eficacia, flexibilidad y creatividad (Tuirán y Villaseñor, 2016; Durlak et al., 2015) y les proporcionan mayores posibilidades de éxito académico y laboral. El desarrollo de las HSE en el entorno escolar incide significativamente en el ambiente de aprendizaje en las escuelas: el clima se vuelve más cálido, seguro y protector. Los miembros de la comunidad educativa mejoran su capacidad de relacionarse entre sí, cuentan con herramientas para resolver conflictos pacíficamente, y desarrollan mayor conciencia de las necesidades, intereses y emociones de los demás, lo que les ayuda a colaborar de mejor manera (Mena et al., 2009). Asimismo, reducen la incidencia de comportamientos problemáticos como agresión, delincuencia, abuso de sustancias como el alcohol y el tabaco, y el abandono escolar (CASEL, 2015; Durlak et al., 2015; Heckman & Rubinstein, 2011; OCDE, 2015).</p> <p>Específicamente, Construye T promueve el desarrollo de seis habilidades socioemocionales de las cuales hay evidencia de que son maleables, medibles y que tienen resultados significativos en la vida de las personas, estas habilidades son: autoconocimiento, autorregulación, conciencia social, colaboración, toma responsable de decisiones y perseverancia. Para el ciclo escolar 2019-2020, Construye T estará dirigido a todos los planteles públicos del nivel medio superior y ofrecerá herramientas a las escuelas para trabajar el desarrollo</p> |



de HSE desde una perspectiva integral a través de actividades realizadas en diversos espacios escolares y comunitarios.

El proyecto cerró operativamente en diciembre de 2020, actualmente se cuentan con 3 meses para la conclusión de algunos productos que fueron desfasados de 2020 como resultado de nuevas actividades emergentes por la pandemia del Covid-19, así como para realizar el cierre sustantivo y financiero del proyecto. La contraparte ha manifestado interés por hacer una revisión sustantiva del proyecto y extender su operación, no obstante, se está a la espera de definiciones de parte de las autoridades educativas de la SEMS ante el cambio de Secretaria en la SEP. Se está dando seguimiento semanal con la SEP para ver estatus de la revisión sustantiva.

Fecha de actualización: enero 2021

| Resultado | Producto | Targets | Actividades | Responsable | gestión | | | | 2021 | | |
|--|--|---|--|--|------------|---|---|---|-------------------------|--------------|-----------|
| | | | | | trimestres | | | | presupuesto | fecha inicio | fecha fin |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| Concluir los contenidos de los productos de capacitación y acompañamiento para el fortalecimiento de capacidades del personal de los planteles Resultado PRODOC: Los docentes capacitados amplían su conocimiento sobre habilidades socioemocionales y como enseñarlas en diversos espacios escolares y comunitarios. | Contenidos del curso en línea sobre el nuevo modelo de formación socioemocional | Elaboración de guiones técnicos y recursos complementario de un curso en línea con 5 módulos con temas de formación socioemocional | Revisión de comentarios de la contraparte (SEMS) | Jorge Romero, Raúl González, Diana Calderón, Mariana Butrón y Marla González | x | | | | Desglose no disponible* | Enero | Febrero |
| | | | Elaboración de versiones finales | Jorge Romero, Raúl González, Diana Calderón, Mariana Butrón y Marla González | x | | | | Desglose no disponible* | Enero | Febrero |
| | Red de Acompañamiento Docente en operación y con contenidos relevantes (grupo en Facebook) | Contenidos sustantivos para mantener el intercambio de buenas prácticas y experiencias sobre formación socioemocional en el periodo enero-marzo | Planeación de contenidos y de la estrategia de acompañamiento para periodo enero-marzo | Diana Calderón, Víctor Franco | x | | | | Desglose no disponible* | Enero | Enero |
| | | | Operación de la RAD, elaboración de informes de resultados y diseño de contenidos para el mes de marzo | Diana Calderón, Víctor Franco | x | | | | Desglose no disponible* | Enero | Febrero |
| Continuidad de la estrategia de comunicación y posicionamiento del | Página web y redes sociales | Página web y redes sociales actualizadas y con base en los contenidos acordados con la SEMS | | | | | | | Desglose no disponible* | | |
| | | | Ajustes finales a videos | Víctor Franco | x | | | | Desglose no disponible* | Enero | Febrero |
| | | | Publicación de contenidos de educación para la salud | Víctor Franco | x | | | | Desglose no disponible* | Enero | Enero |



| Resultado | Producto | Targets | Actividades | Responsable | gestión | | | | 2021 | | |
|--|---|--|---|---|------------|---|---|---|-------------------------|--------------|-----------|
| | | | | | trimestres | | | | presupuesto | fecha inicio | fecha fin |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| programa en medios digitales Resultado PRODOC: Construye T continúa como uno de los programas de educación socioemocional más importantes y reconocidos a nivel nacional con un enfoque que integra el desarrollo emocional-afectivo, el cuidado físico-corporal y la responsabilidad social. | | | Publicación del micrositio observatorio de buenas prácticas de responsabilidad social | Víctor Franco | x | | | | Desglose no disponible* | Enero | Enero |
| | | | Continuidad de las campañas de comunicación y difusión en redes sociales | Víctor Franco | x | | | | Desglose no disponible* | Enero | Febrero |
| Conclusión de la oferta de materiales pedagógicos Resultado PRODOC: Las comunidades educativas de la EMS cuentan con herramientas y estrategias de acompañamiento socioemocional que promueven el cuidado de la salud física, mental y emocional, el bienestar individual y colectivo, así como la construcción de comunidad en el contexto de la pandemia del COVID-19. | Guía de Práctica y Colaboración Ciudadana | Guía de Práctica y Colaboración Ciudadana publicada | Conclusión del diseño gráfico de la Guía de Práctica y Colaboración Ciudadana | Víctor Franco y Mariana Butrón | x | | | | Desglose no disponible* | Enero | Enero |
| | Guía de Educación para la Salud | Guía de Educación para la Salud publicada | Conclusión de los contenidos y diseño gráfico de la guía de Educación para la Salud | Jorge Romero y Víctor Franco, CIJ (consultor externo) | x | | | | Desglose no disponible* | Enero | Febrero |
| Sistematización de resultados y lecciones aprendidas del proyecto | Documento con los criterios de conformación de un Colaborativo Latinoamericano de | Documento con los criterios de conformación de un Colaborativo Latinoamericano de Educación Socioemocional | Elaboración y revisión del documento | Mariana Butrón, Marla Gzz, Rocío Villafaña y Martha Hdz | x | | | | Desglose no disponible* | Enero | Febrero |

| Resultado | Producto | Targets | Actividades | Responsable | gestión | | | | 2021 | | |
|-----------|---|---|---|--|------------|---|---|---|-------------------------|--------------|-----------|
| | | | | | trimestres | | | | presupuesto | fecha inicio | fecha fin |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| | Educación Socioemocional | revisado y acordado con la SEMS | | | | | | | | | |
| | Documento técnico con los ajustes y lecciones aprendidas del Programa | Documento técnico con los ajustes y lecciones aprendidas del Programa revisado y acordado con la SEMS | Elaboración y revisión del documento | Martha Hdz. Rocío Villafaña y todo el equipo SC del proyecto Construye T | | | | | Desglose no disponible* | Febrero | Marzo |
| | Documento con el análisis del perfil de los participantes en los webinars 2020 | Documento con el análisis del perfil de los participantes en los webinars 2020 revisado y acordado con la SEMS | Sistematización de resultados y elaboración del documento | Rocío Villafaña y Diego Mondragón | | | | | Desglose no disponible* | Enero | Enero |
| | Reporte de resultados de la Encuesta del estado socioemocional de Docentes | Reporte de resultados de la Encuesta del estado socioemocional de Docentes revisado y acordado con la SEMS | Sistematización de resultados y elaboración del reporte | Rocío Villafaña y Diego Mondragón | | | | | Desglose no disponible* | Enero | Febrero |
| | Reporte de resultados de la Comunidad virtual de diálogo y aprendizaje sobre el Currículum Ampliado de Educación Media Superior | Reporte de resultados de la Comunidad virtual de diálogo y aprendizaje sobre el Currículum Ampliado de Educación Media Superior revisado y acordado con la SEMS | Sistematización de resultados y elaboración del reporte | Jorge Romero, Rocío Villafaña, Diego Mondragón y Martha Hdz. | | | | | Desglose no disponible* | Enero | Febrero |
| | Propuesta de estudio piloto sobre modelos de formación socioemocional | Propuesta de estudio piloto sobre modelos de formación socioemocional revisada y acordada con la SEMS | Sistematización de resultados y elaboración del documento | Rocío Villafaña y Martha Hdz. | | | | | Desglose no disponible* | Febrero | Marzo |
| | Informe de cierre sustantivo y financiero | Informe de cierre sustantivo y financiero elaborados y entregados a la SEMS | Sistematización de resultados y elaboración de los informes | Martha Hernández y Edna Vazquez | x | | | | Desglose no disponible* | Febrero | marzo |

*Nota: El proyecto cuenta con un equipo contratado en el PNUD (SC-tiempo completo) el cual realiza la mayoría de las actividades y productos mencionados, asimismo estas personas realizan simultáneamente diversas actividades. Si bien algunos productos pueden ser desarrollados por consultores externos, estos productos requieren la validación, revisión y adecuación del equipo del proyecto en el PNUD. En este contexto, no es posible tener una estimación fidedigna del presupuesto/costos reales de cada una de las actividades.



Martha Hernández
Coordinadora Técnica del Programa Construye T.

19/01/2021